



# 東華三院邱子田紀念中學 學校發展計劃

2021/22 - 2023/24 學年

## (一) 辦學宗旨

本校秉承東華三院一貫的辦學精神，為社會作育英才，使學生成長後能盡展所長，回饋社會。本校致力為學生進行「全人教育」，提供優良的學習環境，協助學生發揮潛能，日後成為具備知識技能、有獨立思考能力、勇於承擔責任和關注社會事務的良好公民。本校亦積極培育學生建立正確的價值觀和積極的人生觀，並以校訓「勤儉忠信」為進德修業的依歸，勉勵他們拓展豐盛而有意義的人生。

## (二) 辦學目標

- 培養學生開拓個人知識層面，養成好學深思，獨立研究的精神。
- 培養學生自律自愛，重己重人的人生態度。
- 培養學生養成廣闊胸襟，能以誠意對人處事，關愛他人。
- 培養學生對學校的歸屬感和信任，愛護學校，共同發展學校的理想。

## (三) 校訓

勤儉忠信

## (四) 教育信念

我們本著愛心教育，以關懷和愛護為出發點，盡我們的力量，幫助同學解決課業以至生活上的疑難，培養學生獨立思考、自律自愛、尊己重人的精神，使學生將來立足社會，作一敢於承擔、盡己推己的良好公民。

## (五) 校情檢視

### 上周期學校發展計劃成效 (2018/19 至 2020/21 學年)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
優化教師培訓，建立專業團隊。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 「級務平台」行政模式的運作日趨成熟，在副校長的領導下，級主任、班主任聯同各部門已能緊密合作，優化級務經營，亦能透過常規及特別會議適時到位地處理學生問題，全面照顧學生成長，提高了團隊的協作精神。</li> <li>➢ 課程規劃方面，教務處已完成生活與社會科及 STEM 課程的規劃，對於初中課程重整已具框架；其中生活與社會科會逐步建立與高中公民與社會科的銜接，而 STEM 課程則強化跨科聯繫。</li> <li>➢ 校內活動方面，各科組充份合作，在疫情下仍提供不少的多元化的體驗學習機會，從語文學習、STEM、環保、法規認識、服務體驗，到生涯規劃活動等。學生透過實踐與反思，強化不同的共通能力。</li> <li>➢ 各部門與家長教師會聯繫緊密，聯合舉辦了不少的講座，例如中三升中四的線上選科講座、香港文憑考試放榜前輔導晚會及其他親子講座等；此外，於校網上亦增設了家長教師會專頁，促進家校溝通。</li> <li>➢ 雖受疫情的影響，部分活動被迫取消或延期，但仍與友校(包括東華友校、同區學校、內地姊妹學校等)、其他夥伴(教育無邊界 TUF)保持密切聯繫，或以線上、或改變形式，合辦不同種類的交流活動，擴闊專業交流的領域。例如與內地姊妹學校(羅湖外語學校)進行了線上交流，主題為「疫情下的學生支援」。</li> </ul>	在現有基礎上繼續發展，逐步建立成為「專業學習社群」。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 同事對「級務平台」推行理念及運作認同，惟教師大多集中在處理學生個案，發展性的工作仍需加強，具策略地帶動學生成長。</li> <li>➢ 有系統地規劃科組、中層管理及新入職同事的專業培訓的工作仍有待加強，聚焦個人的發展和反思自己的專業水平、知識和技巧提升領導及執行能力。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 推動「專業學習社群」的理念，校方積極落實「正向教育」，作為教師專業發展的焦點內容，引進專業經驗和資源，例如城市大學、浸信會愛群社會服務處等，促進教師專業發展。</li> </ul>		
<p>持續強化學與教效能，全面照顧學習差異。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 過去三年，教務處著力推行「分層課程計劃」，目標在於各學科均能因應學生的具體程度調適課程，強調「鷹架作用」，令學生能跟得上學習，打好基礎，而不會與課程脫節受到打擊而放棄學習。為有效推行計劃，教務處制定了行動綱領，以五個範疇開展照顧差異的策略，方向清晰。經過三年的經驗累積，雖然學科的步伐有快有慢，各學科都較以前注意照顧學習差異的策略，課程更趨於「以學生為本」而設計。其中以中文科及英文科的表現較好，能從課程調適、課業設計、評估考核及課外活動等多方面制定合宜的措施。教師亦比以往自發討論教學事宜，通過分級會議及共同備課交流心得，相互補充。</li> <li>➤ 多年以來，本校學生的英語能力薄弱，學習英語的動力不大，有一定程度的「習得無助」。英文科長期堅持推行多元化的措施，照顧學習差異，同時持續參與種籽計劃、校本支援計劃，以及學習無邊界計劃等活動，尋找針對性的改善方法。直至今年，英文科的增值指標有顯著上升，整體校園的英語氛圍比以前旺盛，害怕學習英語的學生大幅減少，而喜愛英語、敢於說英語的學生有所增加。這顯示出英文科在照顧學習差異上已有突破。</li> </ul>	<p>承接「分層課程計劃」的成果，下年度會推出「高效課堂計劃」，進一步提升學生的水平；而在電子教學方面則逐步引入虛擬實境教學設計，並安排更多元化的學習體驗活動，令學生得到更為全面的發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校「分層課程計劃」的策略已證實有效，各科會需持續在現有基礎上發展具科本特色的設計，為學生在課堂內外提供適切的學習條件，維持他們在學業上的自信心和成功感。</li> <li>➤ 以往學生的表現曾令英文科同事顯得沮喪，但通過他們的努力和堅持，現能享受到成果，對同事起到振奮的作用，亦成為同事進求卓越的示範。</li> <li>➤ 電子教學比預期發展迅速，師生都適應和熟習電子的學與教。然而，學科之間仍存在發展的差異，需多安排分享交流，帶動整體成長。</li> </ul>

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 經過上一個三年計劃，本校的電子學習已上軌道。師生熟習以電子平台進行學與教交流，大部分學生亦已配備電子學習工具，在防疫措施的規限之下，各科的學與教基本上都能順利進行，學生的測考成績也顯示出學生的學習效能不比以往遜色。</li> <li>➤ 本校「以能力導向為本」的跨學科學習計劃均有成果。人文學科學習領域的「專題研習培訓」，以及科學和科技學習領域的 STEM 計劃都見成效，不僅校內的普及培訓達標，更識別出優秀的學生參加校外培訓和比賽，得到不錯的成績。</li> <li>➤ 通過這個三年計劃，整體學生的學習表現有所提高，尤其在初中更為明顯。初中 A、B 班的學習能力和態度良好，而以往較弱的 C、D 班，放棄學習的學生人數大幅下降，顯示不少學生受惠於「分層課程」的設計，逐漸重拾學習的自信心。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整體學生的學習表現有所提升，教務處需密切檢視他們成長的情況，與學科緊密配合，調整課程，制定跨科計劃，創造更能發展學生潛能的條件。</li> </ul>
<p>培養「六年一貫」學生成長的核心價值，發展個人才能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 本校已制定「子田人」的特質和學生的成長目標，鼓勵學生積極成長，追求卓越。</li> <li>➤ 「六年一貫」成長課程亦已按成長目標按部進行，亦正分級落實。惜因疫情影響，此部分部分達標。</li> </ul>	<p>各部門持續以培育「子田人」氣質，配以相關的活動進行訊息。</p> <p>持續檢視「六年一貫」成長課程，適時作出調整。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「六年一貫」成長課程、「子田人」培育工作及「級務平台」的發展工作，已漸漸在校發揮效應。副校長、部門主任、級主任、班主任均掌握程序，加快處理學生個案的時間。</li> <li>➤ 相關工作亦會持續檢視和優化，以配合學生的成長需要，期望培育出「子田人」，並以此為榮。</li> </ul>

## (六) 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 辦學團體關注學校發展，持續給予意見和支援。</li> <li>➤ 發展方向明確，亦能求同存異，得到教師的支持。</li> <li>➤ 行政架構日趨完善，開設級務平台，進一步促進部門協作。</li> <li>➤ 已建立有效的溝通與諮詢渠道，教師能對校政提出意見，並作充分討論。</li> <li>➤ 強化中層管理，讓各科/組同事直接參與校政，提升團隊精神。</li> <li>➤ 日常管理逐漸制度化、電子化，提高效率。</li> <li>➤ 現有充足資源支持各項發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需鼓勵前線同事多討論、參與校政，增強歸屬感。</li> <li>➤ 需恆常檢視工作分配，以免部分同事工作過勞，同時亦需帶動部分被動的同事珍惜參與學校事務的機會，發揮他們所長。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 考績制度完善，評鑑目標和程序清晰，教職員可檢視個人表現，了解自己強弱之處和專業發展需要。</li> <li>➤ 領導層和中層管理同事工作關係緊密，互相包容理解。</li> <li>➤ 部門主任有熱誠，有理想，樂意推動學校發展。</li> <li>➤ 在整體協作之餘，學校下放權力，給與各科/組自主空間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中層人力不足，需加強培訓。</li> </ul>
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 「分層課程計劃」成功開展，照顧學習差異。</li> <li>➤ 初中的學科規劃已完成，各個學習領域得到均衡發展。</li> <li>➤ 重視持續性評估，評估的方式多元化。</li> <li>➤ 學生成績預測工作已擴展至中四級，有助學科制定學與教策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需進一步整合基本法教育、國安教育及價值教育。</li> <li>➤ 因優化高中核心科目政策影響，中四級學生可選修三個選修科目，成效有待觀察。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 教學成效有所提升，大部分學生樂於學習。</li> <li>➤ 初中的跨學科訓練計劃能發展學生的綜合學習能力。</li> <li>➤ 學科已建立協作的模式，積累了成功的經驗。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 需針對不同學生的需要，為他們安排更多體驗學習的機會。</li> <li>➤ 需進一步尋求提高課堂效能的方法，不僅能保存，亦能有效拔尖。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 級務平台已成功建立，充分照顧學生成長的需要。</li> <li>➤ 透過級務平台，讓級主任、班主任和部門之間能迅速而有效地協作，共同處理和跟進學生個案。</li> <li>➤ 規劃「六年一貫」成長計劃已具基礎方向，有效地分層協助學生達到成長目標。</li> <li>➤ 各部門就著培育「子田人」的氣質，提出 PRIDE 的工作綱領，就其部門的核心理念推展計劃，同時，藉此綱領可讓各部門加強聯繫和協作，強化學生支援工作。</li> <li>➤ 學生支援組、教育心理學家、校本言語治療師、社工及學生輔導員合作無間。</li> <li>➤ 加強師生的精神健康的關顧，及早介入和支援。</li> <li>➤ 策略性地為中一新生提供適應課程。</li> <li>➤ 訓輔部門已個別建立「電子學生檔案」的模式和常規，有效管理個案的情況。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強學生的正向教育工作。</li> <li>➤ 訓輔部門的「電子學生檔案」互通聯繫，提升整體而全面的學生成長部分。</li> <li>➤ 加強級務管理，進一步完善電子紀錄工作。</li> <li>➤ 強化級務平台各部門代表的角色和能量。</li> </ul>
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校邀請院本教育心理學家到校作講座分享，提升老師對學生成長支援的技巧和能力。</li> <li>➤ 學校與家長教師會定期舉行會議和活動，彼此建議良好的合作和溝通基礎。</li> <li>➤ 學校於 2021 年初製作家教會網頁，讓家長能掌握家教會的最新情況。</li> <li>➤ 家長教師會委員及家長校董熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向。</li> <li>➤ 校方與駐校社工及其隸屬團體(救世軍)有良好合作關係，在恆常和緊急情況下能為校方提供實質的支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加家長義工的人數和服務機會。</li> <li>➤ 增加社區合作機會，持續推動社區教育發展。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 與不同機構到校合作，並得到不同的支援服務（如教育局—「朋輩輔導員」計劃、不同專上學院、衛生署、香港大學—「思動計劃」、東華三院合作的「真心 BOND」計劃等）。</li> <li>➤ 與內地兩所中學結為姊妹學校，進行實體和線上的交流。</li> <li>➤ 與東華三院及區內的學校持續合作，合辦學習和交流活動。</li> </ul>	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 整體而言，大部分學生樂於服務和投入校園生活，師生關係良好。</li> <li>➤ 大部份學生能自律守規，沒有嚴重頑劣的品德操守問題。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 少數學生仍欠缺守規精神及公德心，尚待改善。</li> <li>➤ 仍需留意和關顧學生的情緒和成長需要。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校為學生提供多元化的學習體驗活動。</li> <li>➤ 學生積極參與不同形式的比賽及課外活動，如校外朗誦比賽、科技比賽、司儀工作、義工服務等。期間獲得良好成績和參與的機會，發展個人所長。</li> <li>➤ 協助粉飾學校工作，有助增加對學校的歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 增加學生參與學校建設的參與工作(如建議學生休閒活動、設施等)。</li> <li>➤ 安排不同形式的線上活動，讓更多學生參與活動或計劃。</li> </ul>



## (七)「強、弱、機、危」分析

強項	弱項
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 學校環境寬敞，學習環境及設施不斷優化。</li> <li>➤ 辦學團體積極支援。</li> <li>➤ 交通便利，鄰近西鐵。</li> <li>➤ 家長對學校信任，老師對學生關心。</li> <li>➤ 師生在極短時間內適應了電子教學模式及技術。</li> <li>➤ 課外活動多元化，為學生提供不同體驗學習的機會，發展潛能，造就其成就感。</li> <li>➤ 資深老師經驗豐富，新聘老師工作投入，熱衷教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 老師團隊士氣需加強，中層領導及管理則需提升。</li> <li>➤ 部分學生基礎較弱，專注力欠佳，學習能力和習慣有待改善。</li> <li>➤ 學生在資訊素養和使用電子器材的自律意識有待提高。</li> <li>➤ 級務平台的運作和學生個案跟進工作，仍需加強溝通和協作，加強發展性的工作，具策略地帶動學生成長。</li> <li>➤ 公開試成績需進一步提升。</li> <li>➤ 教室電子輔助教學設備仍有待優化。</li> </ul>
契機	危機
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 中一學生質素較前有所提升。</li> <li>➤ 學校附近仍有屋苑興建，有助增加生源。</li> <li>➤ 人事更迭，新校長到任，有另一番氣象。</li> <li>➤ 優化高中課程，增加學科的支援工作，有助提升成績。</li> <li>➤ 新聘任言語治療師，可支援學校的持分者有關方面的工作。</li> <li>➤ 學生支援老師可管理、協調和跟進有特殊學習需要學生的工作，加強推動「全校參與」的氛圍。</li> <li>➤ 虛擬實境學習中心的增建，推動 IT 教學，有助提升教學效能。</li> <li>➤ 疫情期間，老師增加使用電子器材，提升運用 iPad 和軟件的能力，增加對電子教學的信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 屯門區適齡中一學生人數未顯著回升，有收生壓力</li> <li>➤ 有特殊學習需要的學生人數增加，加重教師的工作壓力。</li> <li>➤ 不少學生的家庭問題較複雜，難以迅速解決學生困難。</li> <li>➤ 學生的家庭支援較弱，或影響學習。</li> <li>➤ 跨境生在疫情期間未能回校上課，造成學生流失。</li> <li>➤ 高中語文科課時減少，可能影響學生語文水平。</li> <li>➤ 課程改革為老師帶來壓力。</li> </ul>

## (八) 三年期的關注事項 (按優先次序排列)

1. 提升教師團隊凝聚力，建立協作文化。
2. 建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。
3. 培養正向思維，成就「六年一貫」成長課程，以「子田人」身份為榮。

## 學校發展計劃 (2021/22 至 2023/24 學年)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
1. 提升教師團隊凝聚力，建立協作文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 加強科組、中層管理同事的溝通及專業培訓，聚焦個人的發展和反思自己的專業水平、知識和技巧提升領導及執行能力。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 以「行政專業」、「學科專業」、「教學專業」、「師生關係」及「團隊協作」等五個範疇作為「教師專業發展」架構，全面檢視教師的專業成長。</li> <li>➤ 定期舉行中層培訓，加強科組長及部門主管之領導及溝通能力，更為新上任的中層同事闡釋考績工作的意義及程序。</li> <li>➤ 建立溝通機制，即時發放資訊，並加以分享討論，增加透明度。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 強化「級務平台」的功能，結合級務經營與部門工作，落實全人教育的理念，全面照顧學生成長。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 按各級學生的需要，級主任、班主任及部門級聯絡員定期舉行會議，制定具策略及發展性的學生工作。</li> <li>➤ 加強班級經營，完善「優化教室改善計劃」，營造良好學習氣氛與環境。</li> <li>➤ 善用「學生特殊個案電子資料庫」，以助老師檢視個案發展，提升溝通情況及縮短通報時間。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 引進專業經驗和資源，加強校外聯繫，優化教師團隊。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過與教育局、大專院校或其他機構聯繫，引入不同外間資源，加強學與教效能及提升老師專業發展能量。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		第一年	第二年	第三年	
2. 建構高效課堂，提供多元學習模式，營造勤奮好學的校園文化。	推行「高效課堂計劃」				<ul style="list-style-type: none"> <li>由教務處統籌，協調各學科推行。教務處先擬訂行動目標和綱領，列出階段性的時間表，並定期通過科主任會議檢視各學科的進度，安排分享會及整合成果。</li> <li>按優質教育基金所通過的計劃書推行，並在此基礎上，將有關成果向區內的中小學友校宣傳，安排分享會，提供訓練班等。</li> <li>通過級務平台，推動發展性的級務工作，營造校園學習氛圍，包括舉辦分級標誌性的活動，跨級比賽、分級閱讀活動等。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>階段一：擴闊眼界，集思廣益</li> <li>階段二：多作嘗試，交流討論</li> <li>階段三：示範教學，總結經驗</li> </ul>	✓	✓	✓	
	發展「虛擬實境教學」				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>設計教材，評估教學成效</li> <li>向區內友校宣傳，並提供訓練班</li> </ul>	✓	✓	✓	
	以級務平台推動校園文化				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>「優化教室環境計劃」</li> <li>分級/跨級學習活動/比賽</li> </ul>	✓	✓	✓	
3. 培養正向思維，成就「六年一貫」成長課程，以「子田人」身份為榮。	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化各持分者對正向教育和正向思維的認識和了解，從而學習正向思維模式。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>安排與正向教育/思維相關的講座及工作坊予不同的持分者。同時，將正向教育的元素—PERMA 和 24 個性格強項的資訊融入校園。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>貫徹落實「六年一貫」成長課程。</li> </ul>	✓	✓		<ul style="list-style-type: none"> <li>部門的工作內容須與「六年一貫」成長課程配合，加以落實推行。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強推行「子田人」的成長目標。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>各部門持續推行「子田人」的成長培育理念，學生能掌握個人的發展目標，並以「子田人」為榮，貢獻社會。</li> </ul>